**Vzdělávací program pro ŠD**

**Charakteristika ŠD**

Žáci školy mohou navštěvovat naši školní družinu, jejíž kapacita je 36 žáků. Činnost probíhá v pěti výchovných skupinách, které jsou věkově různorodé. Hlavním kritériem při zařazování žáka do skupiny jsou jeho charakterové vlastnosti a individuální potřeby. Žáci mohou využívat docházku do školní družiny po celou dobu základního vzdělávání. Provozní doba je uzpůsobena tak, aby vyhovovala zaměstnaným rodičům, a to jak ranním, tak i odpoledním provozem.

Kromě činnosti ve skupinách nabízíme žákům další, intenzivnější rozvoj jejich zájmů v tematicky organizovaných zájmových činnostech: **Sportujeme pro radost.**

Zájmové vzdělávání zajišťuje kolektiv kvalifikovaných vychovatelů. Všichni pracovníci se dle možností vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem za účelem rozšíření pedagogického a všeobecného rozhledu a orientaci v oblastech, které děti zajímají. Prioritou DVPP je získávání a prohlubování poznatků při uplatňování nových forem práce (kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení, skupinová práce, projektové činnosti…)

**Cíle Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání**

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné bytosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

**Cíle výchovně vzdělávacího procesu v naší ŠD**

Vychováváme ke zdravému životnímu stylu

Procvičujeme komunikační dovednosti

Zvyšujeme sociální dovednosti

Posilujeme schopnost najít si své místo ve skupině a společnosti

Pomáháme formovat životní postoje

Vychováváme k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování

Vychováváme k smysluplnému využití volného času

Všechny tyto cíle budeme naplňovat pomocí **klíčových kompetencí** a **výchovně vzdělávací** **strategie.**

Klíčové kompetence představují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, další uplatnění jedince a jeho maximálně možné zapojení do společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces pokračující v průběhu celého života. Při získávání klíčových kompetencí je důležitá vhodná volba metod a forem, která musí respektovat individuální zvláštnosti, možnosti i osobní vlastnosti žáků. Snahou je vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro žáky dosažitelná.

Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností

1. **kompetence k učení**
* žák používá učební materiály a pomůcky
* snaží se o koncentraci na učení
* chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
* má zájem o získávání nových poznatků
* uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
1. **kompetence k řešení problémů**
* žák překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
* řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
* vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
* nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
* ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
1. **kompetence komunikativní**
* žák komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
* rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
* vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
* chápe jednoduché texty, záznamy a obrazové materiály
* využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
* využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
1. **kompetence sociální a personální**
* žák má základní představu o vztazích mezi lidmi
* orientuje se v prostředí, ve kterém žije
* podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
* uplatňuje základní návyky společenského chování
* navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
* rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
* uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
* prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
1. **kompetence občanské**
* žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
* dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
* chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
* dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
1. **kompetence pracovní**
* žák má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
* zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
* pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
* soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
* respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
* přijímá posouzení výsledků své práce
* dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Metody a formy:

Hra a zážitek, relaxace, odpočinek, rozhovor, vyprávění, hodnocení, soutěže, vycházky, četba, dramatizace, individuální přístup, skupinová práce, práce na počítači, samostatná práce, práce s knihou, doplňovačky, kulturní akce, exkurze, projekty, kvízy, arteterapie

hudební výchova – zpěv, hudební hry, poslech hra na tělo, hra na Orffovy nástroje

výtvarná výchova – kresba, malba, kombinované techniky

pracovní výchova – práce s papírem, práce s přírodními materiály

sportovní výchova – pohybové hry, míčové hry, nácvik atletických disciplín, cviky na nářadí,

jízda na kole a koloběžkách, dodržování bezpečnosti při hrách a všech činnostech

přírodovědné činnosti – péče o zdraví, hygiena oblékání, pozorování přírody, poznávání fauny a flóry dle ročních období, ochrana přírody, orientace v přírodě, úrazy a první pomoc, filmy s přírodní tématikou, ekologie a správné chování v přírodě

odpočinkové a rekreační činnosti – četba z dětských knížek, volné kreslení, hry s hračkami, relaxační hry, relaxační cvičení s hudbou, poslech, hry na hřišti, pobyt venku, psychomotorické hry, puzzle, pexesa, houpání v sítích

sebevzdělávací aktivity – didaktické hry, práce s časopisy a literaturou, práce s počítačem, dodržování režimu dne, grafomotorické cviky

Všechny klíčové kompetence si žáci osvojují veškerými činnostmi ve školní družině.

**Obsah vzdělávání v ŠD**

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět prolínají v podmínkách naší školní družiny tyto průřezové

témata: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.**

Tematické okruhy vzdělávací oblasti jsou závazné, ale formulace činností jsou uvedeny jako možné inspirace.

 **1. Místo, kde žijeme**

 Domov

* náš byt – vyprávíme si o bytě, vystřihujeme z časopisů obrázky nábytku a lepíme koláž, hrajeme si s dřevěným nábytkem a nádobíčkem, přiřazujeme obrázky - co k čemu patří, kreslíme, jak to vypadá v bytě, jak by se nám to líbilo, vyrábíme dekorace a doplňky
* můj pokoj – rozhovor o našich představách dětského pokoje, kreslíme oblíbené hračky, obrázky pokoje, uklízíme hračky ve skříňkách a policích, hrajeme hry na procvičení postřehu a pozornosti (co se změnilo apod.), lepíme koláže
* náš dům – vyrábíme domečky z krabiček, stavíme dům z Lega, vystřihujeme a lepíme domy z barevného papíru, učíme se znát adresu, kreslíme a malujeme domy – podle skutečnosti, podle našich představ

Škola

* škola není bludiště – hrajeme si na recepci, soutěžíme v orientaci ve škole, řešíme doplňovačky na orientaci, učíme se znát jména učitelů (práce u tabla ve vestibulu školy)
* cesta do školy – kreslíme dopravní značky, učíme se poznávat značky, prověřujeme své znalosti v dopravním testu, vyprávíme si příhody z cesty do školy
* čím jezdíme – hrajeme si na dopravu, vyprávíme si o dopravních prostředcích, vybarvujeme obrázky s dopravní tématikou, stavíme autodráhu, prohlížíme si obrázky k tématu, kreslíme dopravní prostředky
* jsem chodec, cyklista – seznamujeme se s pravidly pro chodce a cyklisty, cvičíme se v jízdě na kolech a koloběžkách, soutěžíme ve znalostech pravidel

Naše město

* tady žijeme – vyprávíme si o Ostravě, prohlížíme si informační brožury
* k čemu nám slouží různé instituce (pošta, knihovna, lékárna, nákupní centra, kulturní dům, kino apod.) – hrajeme si na ně
* jaké pracovní profese jsou kolem nás – hrajeme pantomimu na profese, vyprávíme si o práci jednotlivých profesí, kreslíme, čím bych chtěl být
* okolí našeho města, výletní místa – vyprávíme si, kde všude jsme s rodiči nebo se školou byli, malujeme ZOO, vybarvujeme obrázky zvířat v ZOO

**2. Lidé kolem nás**

Rodina

* rodiče a sourozenci – učíme se znát rodinné vztahy, hrajeme si na rodinu, pracujeme s fotkami a vyprávíme si o nich
* prarodiče, tety a strejdové – víme, jak se jmenují?, další příbuzenské vztahy, vyprávíme si o rodinných setkáních
* Den matek – vyrábíme drobné dárečky a přání

Kamarádi

* kdo je můj kamarád, kdo jen spolužák – vysvětlujeme si rozdíly mezi pojmy, zkoušíme nakreslit portrét kamaráda
* jak se k sobě chováme – učíme se slušně chovat, pomáháme si vzájemně
* nejsme všichni stejní – cvičíme smysly v různých soutěžích a hrách
* na světě žije spousta různých lidí – čteme si pohádky z jiných zemí, prohlížíme si knihy o různých zemích a světadílech, pracujeme s katalogy o dovolených (vystřihujeme a lepíme, co se nám líbí)

Svátky a oslavy

* narozeniny a jmeniny – kreslíme různá přání, prohlížíme si přání z obchodu
* halloween – tvoříme z přírodnin, vyrábíme různými technikami symboly halloweenu
* advent – zdobíme si třídy a chodby
* vánoce – tvoříme přání a vyrábíme dárky
* masopustní karneval – vyrábíme škrabošky
* velikonoce – kreslíme vajíčka a vyrábíme různé dekorativní předměty
* Den dětí – zahradní párty s občerstvením

Jak se správně chovat

* kouzelná slovíčka – které to jsou a kdy je používáme, čteme si pohádku
* mezi lidmi – hrajeme si na setkání s cizím člověkem na ulici
* v divadle a na koncertě – povídáme si o oblékání a chování
* v kině a na výstavě – vyprávíme si o svých zážitcích a obsahy filmů, které máme rádi
* v dopravním prostředku – hovoříme o chování, o dopravních pravidlech pro chodce, kreslíme dopravní značky, vybarvujeme obrázky s dopravní tématikou, hrajeme hry s dopravní tématikou
* v jídelně a restauraci – opakujeme si pravidla správného stolování, mluvíme o chování v naší jídelně, učíme se správně prostřít stůl k různým příležitostem, hovoříme o svých zážitcích a pocitech z návštěvy restaurace nebo cukrárny
* umíme správně mluvit? – přednášíme básničky, cvičíme se ve vyprávění pohádek nebo příběhů, zkoušíme různé jazykolamy, dramatizujeme pohádky

**3. Lidé a čas**

Náš denní režim

* dny v týdnu - činnosti, které se liší v jednotlivých dnech
* co děláme během dne – kreslíme a povídáme si o průběhu našeho dne
* kdy se připravujeme do školy – hrajeme si na školu a vyprávíme si, co to je příprava do školy a jak ji děláme
* měření času – seznamujeme se s funkcí hodin, kreslíme hodiny, vyrábíme hodiny z papíru, soutěžíme se stopkami, snažíme se poznat časové údaje
* co děláme ve volném čase – hovoříme o náplni našeho volného času, kreslíme oblíbenou hračku, říkáme si, která činnost je správná a která ne, pokoušíme se luštit různé doplňovačky a osmisměrky, vyprávíme si zážitky z prázdnin

Jak se mění lidé

* když jsme byli malí – prohlížíme si fotky z kojeneckého věku, vyprávíme si o vývoji dítěte, o mladších sourozencích, kreslíme a nalepujeme výstřižky z letáků a katalogů, prohlížíme si katalogy s potřebami pro miminka, vzpomínáme na mateřskou školu a kreslíme ji
* kronika družiny – prohlížíme si naši kroniku a vzpomínáme na různé akce, které jsme prožili, tvoříme zápisy z akcí, kreslíme a nalepujeme fotky

Jak se mění věci

* móda a čas – pracujeme s časopisy, hrajeme si na módní přehlídku, kreslíme oblečení
* vzhled města (opravy, nové domy, komunikace) – jdeme na procházku a pozorujeme vzhled okolí školy, vyrábíme a malujeme domečky a tvoříme z nich město, hovoříme o rozdílech v typech bydlení (rodinný dům, sídliště apod.)

**4. Rozmanitost přírody**

Příroda okolo nás

* rostliny – na zahradě poznáváme různé druhy, určujeme podle atlasu rostlin, prohlížíme si atlas rostlin, kreslíme a vystřihujeme květiny, tvoříme koláž z výstřižků květin, učíme se rozdíly mezi stromem a keřem, tvoříme zákoutí z přírodnin, obtiskujeme různé rostliny, vyrábíme malý herbář,
* živočichové – pozorujeme zahradu, pracujeme s encyklopedií živočichů, čteme si o zvířátkách, kreslíme zvířátka, vybarvujeme obrázky zvířat,
* les a zahrada – srovnáváme život a vzhled těchto ekosystémů, kreslíme k tématu, jdeme na vycházku do lesa a pozorujeme jej
* květiny doma a ve třídě – učíme se pečovat o květiny, malujeme květinu podle modelu
* domácí mazlíčci – vyprávíme si o našich zvířátkách a o péči, kterou jim věnujeme
* ptáčci nám nejen zpívají – vyrábíme ptáčky podle své fantazie, vybarvujeme obrázky, prohlížíme si encyklopedii, hovoříme o pomoci člověka v zimě
* zvířata v ZOO – vyprávíme si o návštěvě ZOO, vybarvujeme obrázky, vyrábíme koláž, luštíme kvíz o zvířatech, popisujeme vzhled a vlastnosti zvířat
* mláďata – prohlížíme si obrázky, učíme se správně pojmenovat mláďata domácích zvířat

Roční období

* změny v přírodě – pozorujeme změny a vyprávíme si o nich, kreslíme je
* písničky k jednotlivým obdobím
* podzim – charakteristické znaky, obtiskujeme listy, tvoříme koláže z listů, vyrábíme závěsy z přírodnin, kreslíme i malujeme ovoce, zeleninu, listy, vyrábíme draka
* zima - charakteristické znaky, kreslíme zimní tématiku, pozorujeme stopy ve sněhu, vyrábíme vránu
* jaro - charakteristické znaky, vyrábíme a kreslíme jarní květiny, pozorujeme probouzející se přírodu, nakličujeme semena, přesazujeme květiny, organizujeme kuličkyádu
* léto - charakteristické znaky, vyprávíme si o letních aktivitách a dodržování bezpečnosti při nich
* kalendář – vytváříme si svůj kalendář, prohlížíme si různé druhy kalendářů

Počasí

* předpovědi – sledujeme v médiích a srovnáváme s realitou, kreslíme meteorologickou mapu a vysvětlujeme si, o čem se v předpovědi hovoří
* pozorování – vyrábíme symboly pro počasí, zaznamenáváme vlastní pozorování

Voda

* důležitost vody – hovoříme o skupenstvích, koloběhu, o šetření či plýtvání vodou, o pitném režimu, kreslíme obrázky s vodou
* vodní hrátky – soutěžíme s vodou (přenášení, přelévání, stříkání apod.)
* chráníme životní prostředí – povídáme si o tématu
* Den Země – pomáháme při úklidu okolí školy, hovoříme o třídění odpadů,
* co do přírody nepatří – luštíme kvíz, na vycházce pozorujeme čistotu prostředí v lese
* čistota v okolí školy, domova – povídáme si o chování lidí a dodržování čistoty prostředí
* třídění odpadů – vyprávíme si, co se z čeho vyrábí a proč máme třídit odpad
* ohrožené druhy – pracujeme s atlasem živočichů a rostlin
* cesta do pravěku – prohlížíme si knihy, čteme o dinosaurech, kreslíme prehistorická zvířata, modelujeme je
* léčivé rostliny – poznáváme léčivky, hledáme je na zahradě, ochutnáváme bylinné čaje, zkoumáme léčivky podle vůní

**5. Člověk a jeho zdraví**

Poznáváme své tělo

* to jsem já – pojmenováváme části těla, pracujeme s obrazovými materiály, obkreslujeme ruku, nohu nebo postavu
* co je uvnitř těla – prohlížíme si encyklopedii, seznamujeme se s názvy životně důležitých orgánů

Pečujeme o své zdraví

* kouzla pro zdraví – hovoříme o otužování, vitamínech, relaxaci a zdravém životním stylu
* čistota půl zdraví – besedujeme o hygienických návycích a jejich dodržování
* zdraví a jídelníček – kreslíme a nalepujeme výstřižky zdravých a nezdravých jídel, prohlížíme si letáky, připravujeme si zdravou svačinku
* jídlo máme každý den – sestavujeme jídelníček, povídáme si o oblíbených jídlech, prohlížíme si kuchařské knihy
* houby – jak je známe? – poznáváme druhy podle atlasu, kreslíme podle obrázku
* chci být zdravý – vyprávíme si o nemocech, ošetřujeme drobná poranění
* lékař nám pomůže – hrajeme si na nemocnici
* příroda také léčí – opakujeme si poznatky o léčivých bylinkách, kreslíme léčivku
* pečujeme o náš vzhled – hrajeme si na kosmetický salon, na kadeřníka, povídáme si o hygieně a hygienických potřebách, kreslíme a nalepujeme výstřižky z časopisů
* péče o chrup – hrajeme si na zubaře, ukazujeme si, jak se správně čistí zuby
* co nás může ohrozit – povídáme si o setkání s cizím člověkem, hrajeme si na policii, opakujeme si pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, učíme se přivolat pomoc
* pozor na úraz! - vyprávíme si o bezpečnosti při hrách a sportu
* 1. pomoc – hrajeme si na chirurgii – obvazujeme a fixujeme zlomeniny
* návykové látky – povídáme si o nebezpečných chemikáliích a možných hrozbách z jejich užívání, hrajeme si jak se zachovat při situaci ohrožení
* nakažlivé nemoci – prevence a pravidla chování v případech epidemie

Sportujeme pro radost

* osvojujeme si základy různých kolektivních her
* aktivity v tělocvičně – činnosti na rozehřátí, protažení, posilování, zklidnění po cvičení
* sportovní turnaje

Chodíme ven každý den

* hrajeme si venku rádi – hrajeme pohybové hry, jezdíme na kolech a koloběžkách, skáčeme přes švihadlo, cvičíme s kruhy, běháme a procházíme se
* otužování - vhodně se oblékáme vzhledem k počasí
* v zimě je venku taky hezky – hrajeme si na sněhu a se sněhem
* s míčem nás to baví – učíme se házet a chytat míč, hrajeme kopanou, seznamujeme se s pravidly jiných míčových her
* venku se hezky i odpočívá (v síti, na podušce) – dodržujeme odpočinek a relaxaci

**Projektové akce:**

Témata akcí jsou konstantní, mění se jen forma realizace

* Barevný podzim
* Vánoční odpoledne
* Maškarní bál
* Jarní probuzení
* Zahradní slavnost

**Výchovně vzdělávací oblasti rozvíjené ve školní družině**

**Zařazeni žáci v odděleních školní družiny:** - žáci školy

 - žáci speciální školy

**Provoz školní družiny:**  ● ranní provoz

 ● odpolední provoz

**Místo realizace**: ● vyhrazené místnosti pro provoz

 ● zahrada a školní hřiště

 ● tělocvičny

 ● výtvarná a keramická dílna

**Charakteristika práce ve školní družině:**

Práce ve školní družině plně podporuje a rozvíjí úsilí školy v realizaci ŠVP. Napomáhá rozvíjet u žáků základní pracovní, hygienické návyky

a zásady zdravého životního stylu. Rozvíjí citový vztah k rodině, k nejbližšímu okolí, k rodné zemi. Umocňuje úsilí školy osvojovat si a upevňovat vhodné chování a jednání mezi lidmi, chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je. Vede žáky k ohleduplnosti, učí je navzájem si pomáhat a spolupracovat. Působí na estetické cítění žáků. Napomáhá orientovat se v krizových situacích a hledat jejich řešení. Nabízí žákům smysluplné využití volného času. Nabyté znalosti a dovednosti mohou žáci uplatnit v běžném životě.

**Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí uplatňované v práci školní družiny**

● využít komunikativní, psychomotorické, didaktické hry a prožitky k utváření sociálních dovedností

● sportovní činností a dodržováním hygienických návyků vést žáky k upevňování zdravého životního stylu

● podporovat kombinovanými výtvarnými technikami estetické cítění a sebevědomí žáků

● dodržováním zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí vést žáky k zodpovědnosti k sobě samému i jiným lidem

● využívat různé formy relaxace a rekreační odpočinkové činnosti k vytvoření režimových návyků

**Školní družina**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **výstupy na úrovni školy** | **téma** | **rozvíjení kompetencí/použitá strategie** | **průřezové téma** |
| **Žák by měl:**◄zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v okolí školy | ◄ domov◄ bydliště◄ škola | ◄**Kompetence komunikativní**- využít vycházek do okolí školy k orientaci v nejbližším okolí- formou řízeného rozhovoru napomáhat žákům umět se zeptat, domluvit se | ◄**Sociální a osobnostní výchova****-** rozvoj komunikativních dovedností |
| ◄ znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  | ◄ rodina | ◄**Kompetence sociální a personální**- formou dramatizace prohlubovat znalosti o rodině | ◄**Sociální a osobnostní výchova**- vztahy v rodině |
| ◄mít osvojené základy společenského chování | ◄rodinná setkání, oslavy, významné události | ◄**Kompetence komunikativní**- využít besídek, karnevalů, akci Adventu k upevňování vztahu v kolektivu | ◄**Multikulturní výchova****-** vztahy v kolektivu |
| ◄ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | ◄základní práva dítěte, protiprávní jednání (šikana, zneužívání, týrání)  | ◄ **Kompetence občanské**- výtvarnou činností podporovat sebevědomí žáků- využít besed k utváření právního povědomí u žáků | ◄**Výchova demokratického občana**- postoje k obhajování a dodržování lidských práv- prohlubování empatie |
| ◄ vědět, jak se má chovat při setkání s cizími lidmi | ◄jednání v obchodě, na poště, u lékaře◄ chování při setkání s cizími lidmi | ◄**Kompetence komunikativní**- formou dramatizace simulovaných situací vytvářet vhodné postoje | ◄**Sociální a osobnostní výchova**- komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost) |
| ◄dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině | ◄pravidla slušného chování | ◄ **Kompetence občanské**- formou řízeného rozhovoru působit na žáky, aby uměli respektovat základní pravidla společenského chování | ◄**Sociální a osobnostní výchova**- mezilidské vztahy |
| ◄rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků | ◄ závadové party, kriminalita | ◄ **Kompetence občanské**- využít komunikativních her k objasnění celé problematiky | ◄**Sociální a osobnostní výchova**- asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi |
| ◄znát rozvržení svých denních činností denních  | ◄režim dne◄relaxace, odpočinek | ◄ **Kompetence občanské**- důsledným dodržováním hygienických a režimových pravidel vést žáky ke zdravému životnímu stylu | ◄**Sociální a osobnostní výchova**- návyky a postoje |
| ◄uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty | ◄ pravidla silničního provozu | ◄ **Kompetence občanské**- k utvrzování pravidel silničního provozu využít vycházky, dopravního hřiště- využít programu pro PC – Dopravní výchova, simulační hry | ◄**Environmentální výchova**- odpovědnost ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí |
| ◄dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity | ◄ zdraví a lidské tělo | ◄**Kompetence komunikativní**- modelové situace a jejich popis | ◄**Environmentální výchova**- otevřená komunikace o zdravotním stavu, odbourávání zábran a předsudků  |
| ◄poskytnou první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc | ◄první pomoc při drobném poranění | ◄ **Kompetence občanské**- využít didaktických her, dramatizace | ◄**Multikulturní výchova**- vlastní identita, postoje k ostatním |
| ◄rozlišovat živou a neživou přírodu | ◄orientace v přírodě a její ochrana | ◄ **Kompetence k řešení problému**- využít pobytů v přírodě k vytváření postojů- filmy s tématikou příroda, ekologie | ◄ **Environmentální výchova**- ekosystémy- fauna - flora |
| ◄seznámen s péči o drobná domácí zvířata a pokojové rostliny | ◄domácí zvířata a jejich životní podmínky◄ pokojové rostliny, péče o ně | ◄ **Kompetence pracovní****-** využít vlastní zkušeností žáků s chovem domácích mazlíčků**-** praktickou činnosti motivovat žáky k pravidelné péči o rostliny | ◄ **Environmentální výchova**- aktivity v oblasti péče o faunu i floru |
| ◄ měl by se aktivně začlenit do hudebních činností | ◄ měl by se aktivně začlenit do hudebních činností rytmizace říkadel◄intonace a zpěv◄hra na nástroje Orffova instrumentáře◄poslech hudby | ◄**Kompetence komunikativní**- praktickou činnosti podpořit zájem o hudbu | ◄**Mediální výchova****-** prezentace vlastní činností |
| ◄ měl by se aktivně začlenit do výtvarných činností | ◄ malba, kresba a netradiční techniky | ◄ **Kompetence pracovní**- podporovat rozvoj dovedností u žáků ve výtvarných činnostech- prezentaci vlastní činnosti podporovat sebevědomí žáků- motivovat žáky ke skupinové a týmové práci, vysvětlovat výhody týmové práce | ◄**Mediální výchova****-** prezentace vlastní činnostía týmové práce |